

СОГЛАСОВАНА

Учредитель

Глава Измалковского
муниципального округа
Липецкой области

В.Ю. Иванников

« »

2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет
МБОУ СОШ с. Преображенье
Измалковского округа
Липецкой области
протокол № 108
от « 22 » октября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

МБОУ СОШ с. Преображенье
Измалковского округа
Липецкой области

В.Н. Марахова

Приказ № 109 от «24» октября 2024 г.



Программа развития

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Преображенье
Измалковского округа Липецкой области»
на 2025-2028 годы**

с. Преображенье

2024

СОДЕЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	6
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	9
3.1	Анализ реализации программы развития за предшествующий период	9
3.2	Результаты самодиагностики на установление уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России»	9
3.3	Описание дефицитов магистральным направления и ключевым условиям	15
4	Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»	26
4.1	Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ	26
4.2	Модель управления ОУ	26
4.3	Модель образовательной инфраструктуры ОУ	27
5	Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках магистральных направлений, ключевых условий программы (целевых проектов)	29
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	37
7	Механизмы реализации Программы	38
8	Дорожная карта реализации Программы развития	40

1. Паспорт программы

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Преображенье Измалковского округа Липецкой области» (МБОУ СОШ с. Преображенье Измалковского округа Липецкой области)
Основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); – Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732; – Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372; – Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370; – Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371;

	– Устав МБОУ СОШ с. Преображение.
Цель Программы развития	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: – знание: качество и объективность; – воспитание; – здоровье; – творчество; – профориентация; – учитель, школьные команды; – школьный климат; – образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 7. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. 8. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	Достижение показателей следующего уровня «Школы»
Разработчики	Административная команда и педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Преображение
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализующий, обобщающий

I этап, подготовительный , срок	Анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; подготовка локальных актов; разработка определения стратегии и тактики развития школы, плана мероприятий и программных проектов.
II этап, реализующий, срок	Практический. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап, обобщающий, срок	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: – отработка и интерпретация данных за 3 года; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Источники финансирования	Бюджетные средства
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда МБОУ СОШ с. Преображенье с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Преображение Измалковского округа Липецкой области (МБОУ СОШ с. Преображение), дата основания 1977г., учредитель: Измалковский муниципальный округ Российской Федерации, лицензия: № 1617 от 25 мая 2017г., серия 48Л01 № 0001798, свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный № 307 от 20 июня 2017г. выдано управлением образования и науки Липецкой области (действительно по 23 мая 2026г.). Дополнительное образование детей и взрослых: Выписка из реестра лицензий по состоянию на «08» декабря 2022г. приказ №604-ЛА от 25.05.2017г. <u>Адрес организации:</u> 399012 Липецкая область Измалковский район с. Преображение ул. Стаханова д. 10. <u>Контактная информация:</u> – 8 47478 (3-62-34) – https://sh-preobrazhene-r42.gosweb.gosuslugi.ru/ – школьный сайт МБОУ СОШ с. Преображение. – https://vk.com/club209597374 – школьная страница в сети Вконтакте МБОУ СОШ с. Преображение.
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: – начальное общее – 16 обучающихся; – основное общее – 16 обучающихся; – среднее общее – 3 обучающихся. Всего: 35 обучающихся. Детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной организации нет.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура общеобразовательной организации: – директор – Марахова Валентина Николаевна; – заместитель директора – Агibalова Ирина Анатольевна; – советник директора по воспитанию детей и молодежи – Зиборова Анна Викторовна, а также педагогический совет, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся. Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ с. Преображение создано 4 методических объединения: – МО начального цикла; – МО гуманитарного цикла; – МО естественно-научного цикла; – МО классных руководителей школы. Основным видом деятельности МБОУ СОШ с. Преображение является реализация общеобразовательных программ: – основной образовательной программы начального общего образования; – основной образовательной программы основного общего образования; – основной образовательной программы среднего общего образования; – дополнительное образование детей и взрослых. В 2024-2025гг. с учетом запроса для обучающихся 10-11 классов был сформирован универсальный профиль обучения с углубленным изучением отдельных предметов (математика и обществознание),

	адаптированные программы не реализуем. Дополнительное образование (направления): социальное, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое. Применяемые педагогические технологии: начальное общее (технологии критического мышления, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии ИКТ, технологии проектной деятельности), основное общее (разноуровневое обучение, технологии исследования, технологии сотрудничества (парная, групповая работа), технологии «Я – учитель» и д.р.), среднее общее (использование Интернет-ресурсов в подготовке к ГИА по предметам; проведение тренировочных и диагностических работ в 10-11 классах; проведение групповых и индивидуальных консультаций с учащимися повышенной и пониженной мотивации). Структурные подразделения школы: – библиотека; – столовая; – музей. Функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Учебные кабинеты МБОУ СОШ с. Преображенье Измалковского округа достаточно оснащены различными видами оборудования. Все учащиеся на безвозмездной и возвратной основе обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями, бесплатным доступом к библиотечным и информационным ресурсам общеобразовательной организации в рамках реализуемых образовательных программ. Все педагоги и учащиеся имеют контролируемый доступ к ресурсам сети Интернет. Контентная фильтрация осуществляется, работа в сети ведется по «белым спискам». На уроках учителя используют электронные издания по предметам курса общеобразовательной школы, применение которых совершенствует процесс усвоения новых знаний, что служит снижению учебной нагрузки обучающихся. Выход в Интернет как при подготовке к урокам, так и во время их проведения дает возможность привлекать ресурсы сети Интернет, демонстрируя необходимый информативный материал на большом экране.
Сведения о режиме деятельности	1-11 классы обучаются в одну смену, количество учебных дней в неделе 5, календарный учебный график особенностей не имеет.
Сведения о работниках ОО	В данной образовательной организации работает 13 педагогов: 1 (7,6%) педагог имеет высшую квалификационную категорию, 11 (84,6%) педагогов имеют первую квалификационную категорию и 1 (7,6%) педагог молодой специалист. 100% педагогов имеют высшее педагогическое образование. Среди педагогов имеются призеры профессиональных конкурсов на муниципальном уровне («Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный»). Марахова Валентина Николаевна занесена в Книгу «Трудовой славы Липецкой области», занявшая 2-е место в областном конкурсе «Лучший коллективный договор в организациях непроеизводственной сферы». Зиборова Галина Владимировна в областном конкурсе «Лучший председатель первичной профсоюзной организации Профсоюза – 2022г.» стала призером (III место).
Краткая характеристика	МБОУ СОШ с. Преображенье сотрудничает: – МБУКЦБС им. В.А. Дрокиной с. Измалково;

окружающего социума, наличие социальных партнеров	– Центр занятости – организует экскурсии на предприятия Измалковского округа; – МБОУ ЦДО с. Измалково; – Инспекторы ПДН Отдел МВД России по Измалковскому округу.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МБОУ СШ с. Преображенье победитель в областной акции «Экологический патруль» (Приказ №7 от 19.01.2021 г.) МБОУ СОШ с. Преображенье победитель в областном конкурсе «Лучший социальный партнер 2023г.» 1. 2021 год – Всероссийские конкурсы и региональные – победители и призеры, 11 учащихся («Базовые национальные ценности», «Шедевры из чернильницы – 2021», «Моя малая родина: природа, культура, этнос», «Мой Пушкин», «Память сердца»). 2. 2022 год – Всероссийские конкурсы и региональные – победители и призеры, 7 учащихся (Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы – 2022г.» Лошкарев Савелий Диплом, II степени Приказ №3 от 25.04.2022г.. Москва, «Малые реки Липецкой области», «Базовые национальные ценности», «Шедевры из чернильницы – 2022г.», «Чернобыль глазами детей, 36 лет трагедии»; VII Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» Дорохин Алексей Диплом Победителя III степени; «Базовые национальные ценности»). 3. 2023 год – Всероссийские конкурсы и региональные – победители и призеры, 7 учащихся (Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы – 2023г.» Лошкарев Савелий, Диплом I степени в номинации «Литературное краеведение» с проектом «Жизнь в наших краях. И.А. Бунин». 10-13 лет, Приказ №3 от 02.04.2023 г. Автономная некоммерческая организация «ИНСАЙТ» г. Пушкин Санкт-Петербург; VII Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» Ефимов Ярослав, Диплом Победителя II степени).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1 Анализ реализации программы развития за предшествующий период.

Администрация МБОУ СОШ с. Преображение Измалковского округа провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по всем уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто 146 балл (средний уровень):

- по блоку 1 Знание: качество и объективность получено 25 балла;
- по блоку 2 Здоровье получено 16 баллов;
- по блоку 3 Творчество получено 25 баллов;
- по блоку 4 Воспитание получено 18 баллов;
- по блоку 5 Профориентация получено 12 баллов;
- по блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 22 балл;
- по блоку 7 Образовательная среда, создание условий получено 12 баллов;
- по блоку 8 Школьный климат получено 16 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2. Результаты самодиагностики на установление уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».

С 2023 года в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г.»;
- Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400 «О стратегии и национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023г. № 35).

МБОУСОШ с. Преображение Измалковского округа Липецкой области вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

Администрацией ОО проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов:141).

Интерпретации результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемые ориентиры по проекту, описание
1	Знание	<u>25 балла (средний)</u> Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: – углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в одном классе со 2-го по 9-й класс; – участие в региональном этапе ВсОШ; – обеспеченность учебно-дидактическими пособиями для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); – трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	<u>30 баллов</u> 1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. 2. Участие в заключительном этапе ВсОШ. 3. Обеспечение приобретения учебно-дидактических материалов для инклюзивного образования 4. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 5. Участие педагогов в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	<u>18 баллов (средний)</u> Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: – взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; – реализация программ краеведения и школьного.	<u>22 балла</u> 1. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на

			основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
3	Здоровье	<u>16 баллов (средний)</u> Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: – количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; – реализация программы здоровьесбережения; – диверсификация деятельности школьных спортивных клубов; – участие обучающихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	<u>18 баллов</u> 1. Проведение более 5 мероприятий по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 3. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 4. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне. 6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО., 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
4	Творчество	<u>25 баллов (высокий)</u> Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: – наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; – сетевая форма реализации	<u>30 баллов</u> 1. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 2. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально - информационно-

		дополнительных общеобразовательных программ; – функционирование школьного медиацентра.	технические, кадровые). 3. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». 4. Организация деятельности по сертификации школьного медиацентра.
5	Профориентация	<u>12 баллов (средний)</u> Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: – наличие профильных предпрофессиональных классов; – участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<u>13 баллов</u> 1. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение.
6	Учитель. Школьная команда	<u>22 балл (средний)</u> Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: – охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); – доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; – обеспечение условий для	<u>28 баллов</u> 1. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2. Для 10 % учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 3. Определен перечень рекомендованных к прохождению курсов

		обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология); – участие педагогов в конкурсном движении.	повышения квалификации по программам из федерального реестра, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. 4. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам. 5. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в Профессиональных конкурсах. 6. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
7	Школьный климат	<u>16 баллов (средний)</u> Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: – наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; – профилактика травли в образовательной среде; – профилактика девиантного поведения обучающихся.	<u>18 баллов</u> 1. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя дефектолога, учителя логопеда в рамках договора сетевого взаимодействия. 2. Разработан и реализуется комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде. 3. Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	<u>12 баллов (базовый)</u> Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: – использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе	<u>20 баллов</u> 1. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 2. Разработка проекта по цифровой

		верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования; – оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 3 Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 4 Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение вне бюджетных средств.
--	--	---	---

Таким образом, средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

3.3. Описание дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Выявленные дефициты	Возможные причины
1	Знание	Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВсОШ.
2	Воспитание	Отсутствие военно-патриотических клубов	Продумать работу по разработке плана создания школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	«Разработанность программы здоровьесбережения»	Предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный

			удостоверением, соответствующий его возрастной категории
4	Творчество	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение Учреждения для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
5	Профориентация	Отсутствие предпрофильных классов.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей.
6	Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.	План мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
7	Школьный климат	Отсутствие в штате образовательной организации социального педагога.	Обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки.
8	Образовательная среда	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.	Обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра.

Вывод: самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы/риски развития ОО)

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования	1) Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Липецкой области; 2) Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России, Минстрой России и субъекты Российской Федерации). 3) Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России».	ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные, глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования.
2	Социально-экономические условия окружающей ОО среды	В школе обучаются дети из близлежащих деревень, поселков.	– экономическая ситуация в стране; – инновационное развитие экономики, рост конкуренции; – формат финансирования школ; – необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ.
3	Социокультурное окружение ОО	Большинство родителей учащихся – это люди с высшим образованием и высоким социальным статусом, ориентированные на получение их ребенком высшего образования, что невозможно без соответственно высокого уровня знаний.	– общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; – высокая требовательность к системе образования; – переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия.
4	Технологические аспекты и инфраструктура внешней среды ОО	Влияние Интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), внедрение информационных и Интернет технологий приводит к	– замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимостью; – рост случаев социально-опасного поведения; – рост числа обучающихся, находящихся в ТЖС.

		принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров). Влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): – развлекательные (проигрыватели аудио- и видео файлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами).	
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

1. Знание	
<u>Сильные стороны:</u> – Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; – Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); – Обеспеченность учебниками и учебными пособиями; – Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; – Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; – Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); – Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	<u>Слабые стороны:</u> – Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; – Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; – Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (обеспечено учебниками); – Наличие специальных технических средств Обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); – Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

предметов ЕГЭ менее 70 баллов; – Образовательная организация не входит в перечень; – Образовательных организаций с признаками необъективных результатов; – Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); – Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год); – Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»; – Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады; школьников наличие победителей и (или) призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; – Сетевая форма реализации общеобразовательных программ; – Реализация программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.); – Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью повсем вопросам; – Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; – Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (плана) мероприятий.	
<u>Возможности:</u> – Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;	<u>Угрозы/ риски:</u> – Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного

– Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более со 2 по 9 класс; – Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; – Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; – Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме).	пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – недостаток финансирования.
2. Воспитание	
<u>Сильные стороны:</u> – Использование государственных символов при Обучении и воспитании; – Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; – Реализация календарного плана воспитательной работы; – Функционирование Совета родителей; – Наличие советника Директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; – Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); – Организация летних тематических смен в школьном лагере; – Функционирование Совета обучающихся; – Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; – Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; – Участие в реализации проекта Орлята России; – Представительств общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); – Участие обучающихся в волонтерском движении; – Наличие школьных военно-патриотических клубов.	<u>Слабые стороны:</u> – Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; – Реализация программ краеведения и школьного туризма.
<u>Возможности:</u> – Организация трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе	<u>Угрозы/риски:</u> Отсутствуют

реализации рабочей программы воспитания; – Использование услуг туристско - экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	
3. Здоровье	
<u>Сильные стороны:</u> – 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; – Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни; – Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятия физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.	<u>Слабые стороны:</u> – Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3-5 в год); – Наличие отдельных программ здоровьесбережения; – Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (3 вида); – От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительного образования в области физкультуры и спорта; – Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры); – Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры); – Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории (менее 10%).
<u>Возможности:</u> – Количество школьных просветительских Мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств от 6 до 10 в год; – Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; – Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (6 видов спорта);	<u>Угрозы/риски:</u> – Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях; – Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно - спортивных мероприятий.

– 35% школьников постоянно посещают секции в области физкультуры и спорта; – Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; – Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне; – 30% и более обучающихся, имеющих знак Отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	
---	--

4.Творчество	
<u>Сильные стороны:</u> – Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (86%); – Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; – Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций; – Функционирование школьного театра; – Функционирование школьного хора; – Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.); – Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; – Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов.	<u>Слабые стороны:</u> – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
<u>Возможности:</u> – Разработана программа технологического кружка в рамках дополнительного образования; – Созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно- правовые, материально-информационно- технические, кадровые); – Организовано взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точка роста»; – Организована деятельность по сертификации школьного музея (комната трудовой славы); – Обеспечена регистрация комнаты трудовой славы путем ее включения в электронный	<u>Угрозы/риски:</u> Отсутствуют

«Реестр школьных музеев».	
5. Профориентация	
<u>Сильные стороны:</u> – Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; – Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; – Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; – Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в предметах общеобразовательного цикла; – Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; – Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; – Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; – Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; – Занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; – Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; – Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; – Участие обучающихся 6 –11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<u>Слабые стороны:</u> – Наличие профильных предпрофессиональных классов; – Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<u>Возможности</u> – Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; – Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; – Материально-техническое обновление	<u>Угрозы/риски</u> – Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию профильных классов.

образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; – Кадровое обеспечение.	
6. Учитель. Школьная команда	
<u>Сильные стороны:</u> – Использование единых подходов к штатному расписанию; – Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; – Развитие системы наставничества; – Наличие методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей; – Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (не менее 80%).	<u>Слабые стороны:</u> – Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 50%); – Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 3 до 4% учителей); – Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 60%); – Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 60%); – Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования(не менее 50%); – Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология); – Участие педагогов в конкурсном движении; – Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (на муниципальном уровне).
<u>Возможности</u> – Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%); – Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%);	<u>Угрозы/риски</u> – Старение педагогических кадров; – Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

– Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (не менее 80%); – Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 80%); – Обучение по дополнительным профессиональным программам (химия) – 1 учитель; – Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.	
7. Школьный климат	
<u>Сильные стороны:</u> – Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(100%); – Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; – Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; – Находящимся в трудной жизненной.	<u>Слабые стороны:</u> – Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; – Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; – Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; – Профилактика травли в образовательной среде; – Профилактика девиантного поведения обучающихся.
<u>Возможности</u> – Обучение по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога; – Привлечение в Рамках сетевого взаимодействия педагога-логопеда; – Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; – Разработан и реализуется комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде; – Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.	<u>Угрозы/риски</u> – Введение в штатное расписание должностей педагога-дефектолога и педагога-логопеда.
8. Образовательная среда	

<u>Сильные стороны:</u> – Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; – Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; – Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; – Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; – Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел; – Функционирование школьного библиотечного информационного центра; – Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; – Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; – Функционирование управляющего совета образовательной организации.	<u>Слабые стороны:</u> – Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (не менее 30%); – Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (не менее 95%); – Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
<u>Возможности</u> – ФГИС «Моя школа» используют не менее 95% педагогов; – Информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» используют 100% педагогов; – Оснащение образовательной организации IT-оборудованием соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС в полной мере.	<u>Угрозы/риски</u> – Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями; – Отсутствие финансирования.

Общие выводы с учетом слабых и сильных характеристик образовательного учреждения, возможностей и угроз:

- организация и осуществление образовательной деятельности, обеспечивающей формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС общего образования;
- развитие электронных систем управления в образовательных организациях;

- внесение корректировок в воспитательную систему для реализации современной молодежной политики;
- развитие новой образовательной среды (в том числе сетевой), обеспечивающей индивидуализацию обучения и воспитания старшеклассников;
- совершенствование профессиональных (предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной) компетенций педагогических работников образовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС, мотивация учителей на непрерывное профессиональное развитие;
- в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся определять участие в профессиональных пробах;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для детей и подростков, в том числе по технологической направленности;
- диверсифицированность деятельности школьных спортивных клубов;
- использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
- оформление школьного музея как школьного творческого объединения;
- обеспечение комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- активное участие детей и подростков в ВОШ и спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровнях.

4. Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», включающие в том числе:

4.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общепознавательной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;
- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- организация работы групп продленного дня;
- организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений);
- проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

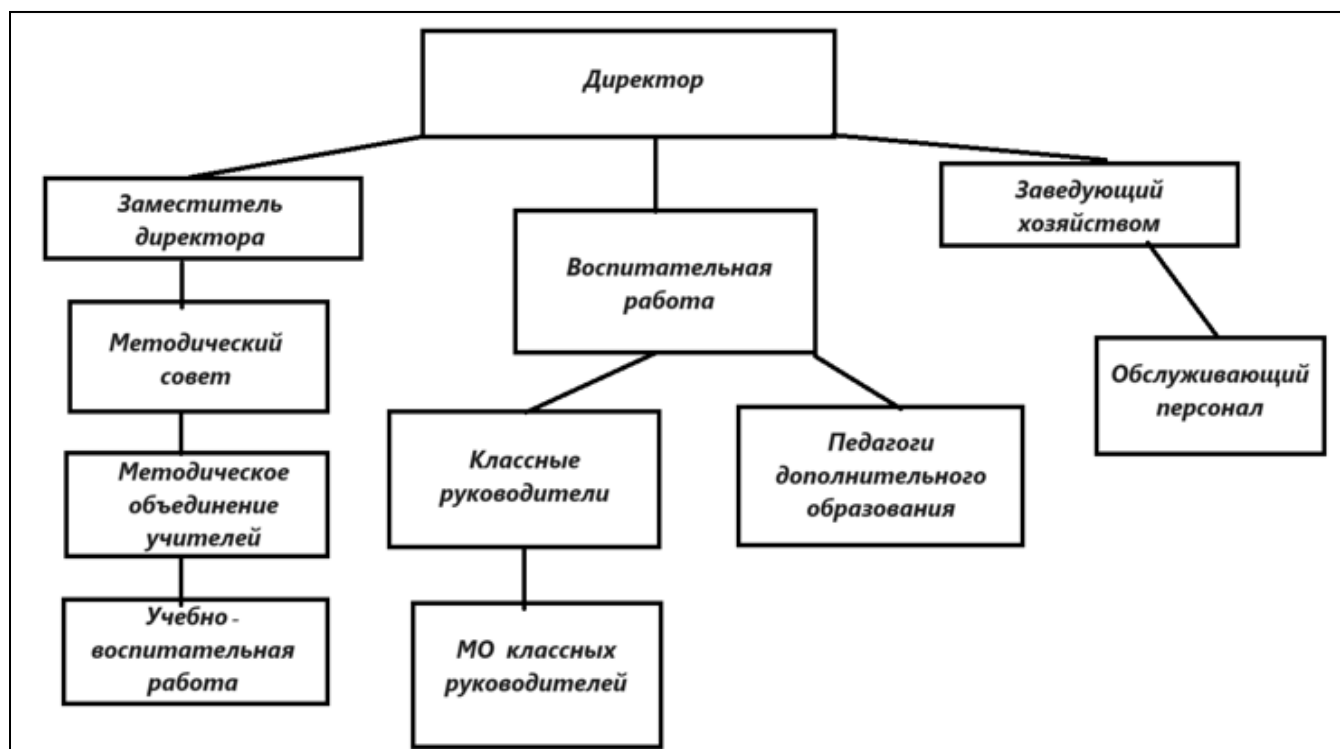
Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; – создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного

государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Окружающий социум: тесное взаимодействие с ПЦКД с. Преображение и библиотекой.

4.2. Модель управления ОУ.



4.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и

			представления информации.
5	Система дистанционного обучения для учащихся	Формируется	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
6	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Формируется	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.
7	Подключение к сети Интернет	Есть	Не во всех учебных кабинетах, есть проводной интернет в кабинете информатики, Wi-Fi отсутствует.

5. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках магистральных направлений, ключевых условий программы (целевых проектов))

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов/подпрограмм	Цель/Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Перечень критериев проекта ШМР, значение которых увеличится в результате проекта	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа. Сетевое взаимодействие. Кадровый потенциал	Расширение образовательных возможностей за счет вариативности многопрофильности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	– Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; – Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс; – Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; – Трансляция опыта в образовательной организации вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	2025-2028	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам. директора по УВР	Договора с сетевыми партнерами, программы углубленного изучения отдельных предметов	– Разработка и принятие локальных актов; – Определение сетевых партнеров и заключение договоров; – Разработка и внедрение программ профильного и углубленного изучения предметов	Анализ наличия локальных актов, программ.

				инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
2	Воспитание	Технологии успеха	Привлечение родительской общественности к участию в управлении школой	– Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; – Реализация программ краеведения и школьного туризма	2025-2028	Кадры ОУ, родительская общественность	Зам. директора	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения. Заключение договоров с сетевыми партнерами по реализации программ краеведения и школьного туризма	Публикации на сайте, в госпабликах, выступления на родительских конференциях, договор о предоставлении экскурсионных услуг	Мониторинг сайта, пабликов
3	Здоровье	Здоровое поколение	Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях,	– Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; – Разработана единая	2025-2028	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам. директора	Количество мероприятий от 6 до 10 в год. Программа здоровья сбережения. 6 видов спорта в ШСК. 35% школьников посещают	– Внесение изменений в календарный план; – Разработка единой программы здоровьесбережения; – Определение сетевых партнеров для расширения видов спорта в	Мониторинг

			формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях	программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; – Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов; – 35% школьников постоянно посещают секции в области физкультуры и спорта; – Участие Обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; – Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне; – 30% и более обучающихся, имеющих знак Отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением				секции в области физкультуры и спорта. Более 30% имеют знак ГТО	ШСК; – Популяризация норм комплекса ГТО	
4	Творчество	Современная школа. Сетевое взаимодействие	Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их	– Программа технологического кружка в рамках дополнительного образования. Созданы	2025-2028	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Руководитель музея	Музей включен в Реестр школьных музеев	– Разработка программы кружка; – Определение сетевых партнеров и заключение	Мониторинг

		действие	реализации	ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия; – Организовано взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точкамираста»; – Организована деятельность по сертификации школьного музея (Комнаты боевой славы); – Обеспечена регистрация Комнаты боевой славы путем ее включения в электронный «Реестр школьных музеев»					договоров; – Организация работы по сертификации школьного музея	
5	Профориентация	Сетевое взаимодействие	Создание сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями	– Наличие профильных классов; – Участие обучающихся в Чемпионатах по профессиональному мастерству	2025-2028	Кадры, финансовые	Зам. директора	Количество классов, количество участников	– Открытие предпрофильных классов; – Участие в чемпионатах по профмастерству, приобретенное высокотехнологичное оборудование	Мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	Кадровый потенциал	Обеспечение непрерывного профессионально-	– Охват учителей диагностикой профессиональных	2025-2028	Кадры, финансовые	Директор	Количество педагогов, прошедших	– Разработка и внедрение модели профессионального	Справка

			личностного развития педагогических кадров компетенций (не менее 80%); – Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%); – Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%; – Доля педагогических Работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 80%); – Обучение по дополнительным профессиональным программам (химия) – 1 учитель; – Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне				диагностику и курсовую подготовку	развития педагогов в ОУ; – Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку; – Организация подготовки учителей предметников; – Создание банка диагностических процедур для выявления профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов; – Мотивация и стимулирование педагогов	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

7	Школьный климат	Современная школа	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	Использование сетевой формы взаимодействия, благоприятный климат для всех участников образовательного процесса	2025-2028	Кадры, финансы	Директор	Подготовка специалистов, наличие договоров	– Привлечение в рамках сетевого взаимодействия педагога-логопеда; – Разработка и реализация комплекса мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде; – Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения	Справка
8	Образовательная среда	Современная школа	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом	Оснащение образовательной организации оборудованием ИТ-	2025-2028	Финансы	Директор	Улучшение условий	Использование возможностей ФГИС «Моя школа», «Сферум»	Справка

6.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение,сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России»

Магистральное направление	Результат самодиагностики	Планируемый результат	Высокий уровень (ориентир)
Знание	24 (средний)	32	40
Воспитание	18 (средний)	19	20-22
Здоровье	16 (средний)	19	20-22
Творчество	20 (средний)	24	25-29
Профориентация	11 (средний)	12	12-14
Учитель. Школьная команда	21 (средний)	26	27-31
Школьный климат	11 (средний)	15	16-18
Образовательная среда	15 (средний)	20	16-21
Итоговый показатель	141 (средний)	16 3	164-197

7. Механизмы реализации программы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень, локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Наличие в соответствии с требованиями законодательства, некоторые локальные акты требуют корректировки, в том числе по обучению детей с ОВЗ.	Программы профильного и углубленного изучения отдельных предметов, программа здоровьесбережения, программы дополнительного образования технической направленности, комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде; психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Информационные ресурсы ЦОС
Материально-техническое обеспечение	– Помещение школы; – Оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; – Компьютерная и интерактивная техника и др.	– Все кабинеты оборудованы ПК, школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте, количество, регулируемая по высоте; – Имеется цифровая лаборатория, лингафонный кабинет, оборудованы кабинеты информатики, ОБЖ	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Бюджетное финансирование

Кадровые ресурсы	Состав работников школы соответствует штатному расписанию. Вакантных мест нет	– Прошли диагностику профессиональных затруднений; – 60% педагогов прошли обучение по программам ЦОС; – 50% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений; – Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	педагоги дополнительного образования	Использование возможностей сетевого взаимодействия.
Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в национальных проектах	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Привлечение внебюджетных средств	Участие в грантовых конкурсах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактически ая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ						
Разработка и принятие локальных нормативных актов	15.10.2024		Наличие локальных актов	Локальные акты, программы профильного и углубленного изучения предметов	Зам. директора Агibalова И.А.	Директор Марахова В.Н.
Проведение разъяснительной работыс обучающимися и родителями о важности профильного обучения, о возможностях развития обучающихся, путем внедрения индивидуальных учебных планов	20.05.2025		Количество заявлений	Реализация профильного обучения в том числе по ИУП	Зам. директора Агibalова И.А	Зам. директора Агibalова И.А

Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в рамках дополнительного	20.05.2025		Количество заявлений	Реализация программ кружков технической	Ответственный Зиборова Г.В.	Директор Марахова В.Н.
--	------------	--	----------------------	---	--------------------------------	---------------------------

образования по программам технической направленности				направленности		
Разработка программ кружков технической направленности	25.08.2025		2 программы		Ответственный Зиборова Г.В.	Директор Марахова В.Н.
Мониторинг возможностей испособностей обучающихся, выявлении поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	20.05.2028		Количество обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах	Олимпиады, конкурсы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	Ответственный Зиборова Г.В.	Ответственный Зиборова Г.В.
Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями						
Мониторинг собственных возможностей для реализации профильного, предпрофессионального обучения, расширения предоставления услуг дополнительного образования (материально-технических, кадровых и т.д.)	01.03.2025		Доля ресурсных условий	Анализ ресурсных условий	Завхоз Люльчев Ю.Н. Зам. директора Агибалова И.А.	Директор Марахова В.Н.

Определение сетевых партнеров, готовых предоставить свои ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные)	01.06.2025		Количество заключенных договоров с сетевыми партнерами	Реестр сетевых партнеров	Директор Марахова В.Н.	Директор Марахова В.Н.
Заключение договоров с сетевыми партнерами	30.08.2025			Заключенные договора по магистральным направлениям: «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Здоровье»	Зам. директора Агибалова И.А.	Директор Марахова В.Н.
Реализация программ дополнительного образования спортивного, технического, краеведческого направлений, предпрофессиональной подготовки	20.05.2028		Количество обучающихся, использующие сетевые ресурсы	Программы дополнительного образования по магистральным направлениям: «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Здоровье»	Зам. директора Агибалова И.А..	Директор Марахова В.Н.

Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях						
Создание рабочей творческой группы для разработки программы	05.02.2025		Приказ о создании группы	Организация работы творческой группы	Советник директора по воспитанию Зиборова А.В. Руководитель ШСК Майоров Ю.Ю. Педагог дополнительного образования Стаханова Н.В.	Зам. директора Агибалова И.А.
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	30.08.2025			Единая программа здоровьесбережения	Советник директора по воспитанию Зиборова А.В.	Директор Марахова В.Н..
Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров						

Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку	01.03.2025			График прохождения курсовой подготовки	Зам. директора Агибалова И.А.	Зам. директора Агибалова И.А.
Организация курсовой подготовки учителей предметников по программам из федерального реестра (в том числе по работе с ОВЗ)	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора Агибалова И.А..	Зам. директора Агибалова И.А.
Диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Охват диагностикой не менее 80%,	Зам. директора Агибалова И.А..	Директор Марахова В.Н..
Обучение учителей по дополнительным программам переподготовки (учитель химии, педагог-дефектолог)	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Диплом профессиональной подготовке	Директор Марахова В.Н.	Директор Марахова В.Н.
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Наличие победителей (призеров) на региональном уровне	Зам. директора Агибалова И.А	Директор Марахова В.Н.

Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом						
Оснащение предметных кабинетов современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов условиям обучения. Приобретение и поставка в образовательную организацию учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС	В течение реализации программы		Доля обновления		Завхоз Люльчев Ю.Н. Марахова Г.М.	Директор Марахова В.Н.